**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по родному русскому языку** для 4 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами методическими документами федерального уровня:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., № 373.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Примерной программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с учетом авторской программы А.В. Поляковой, сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература» «Издательский дом «Федоров» 2012 г.

«правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ-гимназии №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы, Брянской области:

* Уставом МБОУ-гимназии №1
* Положением о рабочей программе МБОУ-гимназии №1

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

 **Целями** изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

•расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

•совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

•включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

•первое знакомство с фактами истории родного языка.

 Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Задачи:**

* расширение представления о русском языке как ценности народа;
* развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре;
* изучение исторических фактов развития языка;
* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, коммуникативных умений и культуры речи.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* **Предметные результаты.**
* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

 ***Фонетика и орфоэпия*.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.***

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён существительных.

 *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Тематическое планирование**

Рабочая программа для 4 класса **по родному русскому** **языку** составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа). По программе контрольные и проверочные работы не предусмотрены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля |
|  | **Предложение**  | **2** |  |
| 1 |  Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами | 1 | Письмо по памяти |
| 2 | Практическая работа «Предложение».  | 1 | Практическая работа |
|  | **Местоимение** | **2** |  |
| 3 | Предлоги перед местоимениями. Правописание местоимений с предлогами  | 1 | Индивидуальные карточки |
| 4 | Практическая работа: Употребление местоимений в речи | 1 | Практическая работа |
|  | **Приставка** | **1** |  |
| 5 | Правописание гласных и согласных в приставках. Объяснительный диктант | 1 | Объяснительный диктант |
|  | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам** | **1** |  |
| 6 |  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  | 1 | Индивидуальный опрос |
|  | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам** | **1** |  |
| 7 | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | 1 | Индивидуальный опрос |
|  | **Неопределенная форма глагола**  | **2** |  |
| 8 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Блиц-опрос |
| 9 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | диктант |
|  | **Спряжение глаголов** | **4** |  |
| 10 | I и II спряжение глаголов. | 1 | текущий |
| 11 | Правописание личных ударных окончаний глагола  | 1 | тест |
| 12 | Определение спряжения по неопределённой форме.  | 1 | текущий |
| 13 | Глаголы – исключения | 1 | Блиц-опрос |
|  | **Наречие** | **3** |  |
| 14 |  Какую работу выполняют наречия в языке?  | 1 | текущий |
| 15 | Что обозначают наречия?  | 1 | Блиц-опрос |
| 16 | Образование наречий  | 1 | ребусы |
|  | **Второстепенные члены предложения**  | **2** |  |
| 17-18 | Разбор предложений по членам и по частям речи | 2 | Разбор по алгоритму |
|  | **Склонение имен прилагательных с твердой основой**  | **3** |  |
| 19 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | 1 | текущий |
| 20 | Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе | 1 | текущий |
| 21 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа. | 1 | Блиц-опрос |
|  | **Склонение имен прилагательных с мягкой основой** | **2** |  |
| 22 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.  | 1 | текущий |
| 23 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.  | 1 | Блиц-опрос |
|  | **Правописание глаголов**  | **1** |  |
| 24 | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. | 1 | диктант |
|  | **Предложение**  | **4** |  |
| 25 | Простые предложения с однородными членами.  | 1 | Грамматический разбор |
| 26 | Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений. | 1 | Грамматический разбор |
| 27 | Сложное предложение | 1 | Грамматический разбор |
| 28 | Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения. | 1 | Грамматический разбор |
|  | **Речь** | **6** |  |
| 29 | Речь. Стили речи.  | 1 | текущий |
| 30 | Диалог и монолог.  | 1 | Составление диалога и монолога |
| 31 | Фразеологизмы | 1 | Умение пользоваться словарем |
| 32 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | 1 | Иллюстрированное сочинение |
| 33 | Диалектизмы. Омонимы, омофоны, омоформы | 1 | Умение пользоваться словарями |
| 34 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | диктант |