**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по математике** составлена в соответствии с:

1. **Нормативными правовыми актами методическими документами федерального уровня:**

* - Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
* -Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
* - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 ---Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* -Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии: Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева Г.В.,Мираковой Т.Н. М., «Просвещение», 2016 год

1. **Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ – гимназии №1 им. Ю.А.Гагарина в г.Клинцы Брянской обл.**

- Уставом МБОУ – гимназии №1 им. Ю.А.Гагаринаг.Клинцы Брянской обл.

- Положением о рабочей программе МБОУ – гимназии №1 им. Ю.А.Гагаринаг.Клинцы Брянской обл.

Основными **целями предмета** в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно**, задачами** данного предмета являются:

1. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
2. приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
3. формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
4. духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
5. формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
6. реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
7. овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
8. создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования*:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Предметные**

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Содержание учебного предмета**

**Геометрические фигуры (18 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

**Умножение чисел от 1 до 10 (36 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

**Деление. Задачи на деление (34 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

**Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (9 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (24 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом черезразряд.

**Скобки. Числовые выражения (14 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (17 часов)**

**Час. Минута. (3 часа)**

**Работа с данными**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка ,в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи ). Знакомство с комбинаторными задачами . Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

В соответствии с федеральным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается во 2 классе 4 ч в неделю, за счет вариативной части учебного плана гимназии на 2020-2021 учебный год на предмет математика - дан еще 1 час в неделю. Таким образом, количество часов для изучения математики во 2 классе в год **– 170 часов**

количество часов в неделю-**5 часов**

учебных недель – 34

В том числе: **контрольных работ**- **10ч, самостоятельных работ-7ч**

**Тематическое планирование**

**На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов, 34 учебные недели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (14 ч.)** | | | |
| 1. | | Систематизация знаний. Сложение и вычитание. | 1 |
| 2. | | Систематизация знаний. Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 3. | | Систематизация знаний.  Приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 4. | | Направления и лучи | 1 |
| 5. | | Свойства луча. | 1 |
| 6. | | Числовой луч. | 1 |
| 7. | | Нахождение суммы одинаковых слагаемых, путём использования значения числового луча. | 1 |
| 8. | | Счёт с опорой на числовой луч. | 1 |
| 9. | | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. | 1 |
| 10. | | Обозначение луча | 1 |
| 11. | | Входная контрольная работа №1 | 1 |
| 12. | | Работа над допущенными ошибками. Угол. | 1 |
| 13. | | Обозначение угла. | 1 |
| 14. | | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 |
| **Умножение (26 ч.)** | | | |
| 15. | | Умножение. Связь умножения со сложением | 1 |
| 16. | | Умножение. | 1 |
| 17. | | Умножение числа 2. | 1 |
| 18. | | Табличные случаи умножения числа 2 | 1 |
| 19. | | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 |
| 20. | | Многоугольник. | 1 |
| 21. | | Умножение числа 3. | 1 |
| 22. | | Табличные случаи умножения числа 3. Решение задач | 1 |
| 23. | | Умножение числа 3. Закрепление | 1 |
| 24. | | Практическая работа «Куб». | 1 |
| 25. | | Контрольная работа №2 по теме:  «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых». | 1 |
| 26. | | Работа над допущенными ошибками. Умножение числа 4. | 1 |
| 27. | | Табличные случаи умножения числа 4. Решение задач | 1 |
| 28. | | Название компонентов и результата действия умножения | 1 |
| 29. | | Множители. Произведение. Решение задач | 1 |
| 30. | | Умножение числа 5. | 1 |
| 31 | | Табличные случаи умножения числа 5. Решение задач | 1 |
| 32. | | Умножение числа 6. | 1 |
| 33. | | Табличные случаи умножения числа 6. Решение задач | 1 |
| 34. | | Умножение чисел 0 и 1. | 1 |
| 35. | | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 |
| 36. | | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 |
| 37. | | Таблица умножения в пределах 20. | 1 |
| 38. | | Таблица умножения в пределах 20. | 1 |
| 39. | | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 40. | | Контрольная работа №3по теме: « Умножение чисел в пределах 20». | 1 |
| **Деление (22 ч.)** | | | |
| 41. | | Задачи на деление. | 1 |
| 42. | | Деление на части и по содержанию | 1 |
| 43. | | Деление на 2. Табличные случаи деления. | 1 |
| 44. | | Деление на 2. Решение примеров | 1 |
| 45. | | Пирамида. | 1 |
| 46. | | Деление на 3. | 1 |
| 47. | | Деление на 3.Табличные случаи деления. | 1 |
| 48. | | Деление на 3. Решение задач | 1 |
| 49. | | Контрольная работа № 4 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения». | 1 |
| 50. | | Работа над допущенными ошибками. Компоненты действия деления. | 1 |
| 51. | | Взаимосвязь между делением и умножением | 1 |
| 52. | | Деление на 4. | 1 |
| 53. | | Деление на 4.Табличные случаи деления. | 1 |
| 54. | | Деление на 5. | 1 |
| 55. | Связь между делением на 5 и умножением на 5 | 1 |
| 56. | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 57. | Составление и решение примеров по заданному порядку решения. | 1 |
| 58. | Деление на 6. | 1 |
| 59. | Деление на 6. Решение задач и примеров | 1 |
| 60. | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 |
| 61. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 62. | Контрольная работа №5 по теме «Умножение. Деление. Порядок действий» | 1 |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (20 ч)** | | |
| 63 | Работа над допущенными ошибками. Счет десятками. | 1 |
| 64 | Круглые числа. | 1 |
| 65. | Действия над круглыми числами. Решение примеров | 1 |
| 66. | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 67. | Образование чисел, которые больше 20. Состав чисел. Решение задач | 1 |
| 68. | Образование чисел, которые больше 20. Десятки и единицы. Сравнение чисел | 1 |
| 69. | Образование чисел, которые больше 20. Решение задач. | 1 |
| 70. | Старинные меры длины. | 1 |
| 71. | Старинные меры длины. Измерение длины предметов с помощью мерки. | 1 |
| 72. | Метр. | 1 |
| 73. | Сантиметр. Дециметр. Метр. Сравнение мер длины. | 1 |
| 74. | Метр. Решение задач | 1 |
| 75. | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 76. | Моделирование задачи с помощью схематического рисунка. | 1 |
| 77. | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 78. | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 79. | Деление круглых чисел. | 1 |
| 80. | Деление круглых чисел. | 1 |
| 81. | Урок повторения и самоконтроля | 1 |
| 82. | Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление круглых чисел». | 1 |
| **Сложение и вычитание (22 ч.)** | | |
| 83. | Работа над допущенными ошибками.  Сложение без перехода через десяток вида 35 + 2, 2 + 35; | 1 |
| 84. | Сложение без перехода через десяток.Вычислительные приемы вида 60 + 24 и 24 + 60 | 1 |
| 85. | Сложение в столбик без перехода через десяток | 1 |
| 86. | Проверка результата деления умножением | 1 |
| 87. | Решение задач на части и по содержанию | 1 |
| 88. | Вычитание без перехода через десяток в столбик.  Приёмы вычитания вида 56 – 20; 56 - 2 | 1 |
| 89. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 90. | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Числовые выражения | 1 |
| 91 | Решение задач на части и по содержанию. Сравнение выражений | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приемы вида 23 + 15 и 69 - 24 | 1 |
| 93. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычислительные приемы вида 26 + 4 и 3 + 47 | 1 |
| 94. | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 95 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Вычислительные приемы вида 34 + 16 и 12 + 48 | 1 |
| 96. | Скобки. | 1 |
| 97. | Скобки. Порядок действий в числовых выражениях | 1 |
| 98. | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15. | 1 |
| 99. | Вычитание однозначного числа из круглого десятка вида 30-4. | 1 |
| 100. | Числовые выражения. | 1 |
| 101. | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |
| 102. | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17. | 1 |
| 103. | Устные и письменные приемы вычислений вида 38+14. | 1 |
| 104. | Контрольная работа №7по теме: «Числовые выражения» | 1 |
| **Сложение и вычитание (продолжение 16 ч)** | | |
| 105. | Работа над допущенными ошибками. Длина ломаной. | 1 |
| 106. | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 |
| 107. | Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд | 1 |
| 108. | Решение задач изученных типов | 1 |
| 109. | Устные и письменные приемы вычислений. Решение примеров и задач | 1 |
| 110. | Взаимно-обратные задачи. | 1 |
| 111. | Рисуем диаграммы. | 1 |
| 112. | Прямой угол. | 1 |
| 113. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 114. | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач. | 1 |
| 115. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 116. | Решение задач на нахождение периметра. | 1 |
| 117. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 118. | Урок повторения и самоконтроля. Решение задач и примеров на порядок действий | 1 |
| 119. | Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны | 1 |
| 120. | Контрольная работа № 8 по теме: «Периметр многоугольника» | 1 |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | |
| 121. | Работа над допущенными ошибками.  Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 122. | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 |
| 123. | Час. Минута. | 1 |
| 124. | Соотношения между единицами времени | 1 |
| 125. | Час. Минута. Арифметические действия с единицами измерения времени. | 1 |
| 126. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 127. | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 128. | Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. | 1 |
| 129. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 130. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 131. | Контрольная работа №9 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз» | 1 |
| 132. | Работа над допущенными ошибками. Решение задач | 1 |
| 133. | Повторение. Решение примеров на порядок действий | 1 |
| 134. | Повторение. Решение примеров задач изученных типов | 1 |
| 135. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 136. | Математическая эстафета. | 1 |