****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по программе «Окружающий мир» на основе предметной линии системы «Перспектива» (Москва «Просвещение»,2011г). А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ-гимназии №1 им.Ю.А.Гагарина г.Клинцы Брянской области:

-Уставом МБОУ-гимназии им.Ю.А.Гагарина г.Клинцы Брянской области

-Положением о рабочей программе МБОУ-гимназии №1 им.Ю.А.Гагарина г.Клинцы Брянской области

**Цели изучения предмета**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка: уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);

эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

положительное отношение к школе, учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

различать природу и культуру;

различать живую и неживую природу;

отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

распознавать и называть комнатные растения;

ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

различать деревья, кустарники, травянистые растения;

устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

называть наиболее распространенные растения своей местности;

различать культурные и дикорастущие растения;

различать лиственные и хвойные деревья;

называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

называть фрукты, овощи, ягоды;

отличать животных от растений;

распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;

перечислять группы животных и их существенные признаки;

различать домашних и диких животных;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;

ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;

называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;

определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

определять ближайшие родственные связи в семье;

работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов своего края;

перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

определять достопримечательности Москвы и своего региона;

определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

находить место России на земном шаре.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мы и наш мир (10 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (12 ч).**

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе — час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой веё естественных формах.

**Наш дом и семья (14 ч).**

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (9 ч).**

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (7 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Тематическое планирование уроков**

окружающего мира

1 класс

 А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

УМК «Перспектива»

2 часа в неделю, всего 66 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** |
| **Мы и наш мир (10 ч)** |
| 1. | Мы и наш мир | 1 | Текущий |
| 2. | Природа | 1 | Текущий |
| 3. | Неживая и живая природа | 1 | Текущий |
| 4. | Культура | 1 | Текущий |
| 5. | Культура (продолжение) | 1 | Текущий |
| 6. | Природа в творчестве человека | 1 | Текущий |
| 7. | Мы - люди | 1 | Текущий |
| 8. | Как мы общаемся с миром | 1 | Текущий |
| 9. | Как мы общаемся с миром (продолжение) | 1 | Текущий |
| 10. | Люди – творцы культуры | 1 | Текущий |
| **Наш класс в школе (12 ч)** |
| 11. | Наш класс в школе | 1 | Текущий |
| 12. | Мы – дружный класс | 1 | Текущий |
| 13. | Учитель- наставник и друг | 1 | Текущий |
| 14. | Природа в классе | 1 | Текущий |
| 15. | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 | Текущий |
| 16. | Что растёт у школы  | 1 | Текущий |
| 17. | Мир за стеклянным берегом | 1 | Текущий |
| 18. | Кто ещё у нас живёт? | 1 | Текущий |
| 19. | Какие бывают животные | 1 | Текущий |
| 20. | Делу - время | 1 | Текущий |
| 21. | Книга – друг и наставник | 1 | Текущий |
| 22. | Потехе - час | 1 | Текущий |
| **Наш дом и семья (14 ч)** |
| 23. | Мы в семье | 1 | Текущий |
| 24. | Моя семья – часть моего народа | 1 | Текущий |
| 25. | Природа в доме | 1 | Текущий |
| 26. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1 | Текущий |
| 27. | Красивые камни в нашем доме | 1 | Текущий |
| 28. | Комнатные растения у нас дома | 1 | Текущий |
| 29. | Выйдем в сад | 1 | Текущий |
| 30. | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 | Текущий |
| 31. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 | Текущий |
| 32. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Текущий |
| 33. | Собака в нашем доме | 1 | Текущий |
| 34. | Кошка в нашем доме | 1 | Текущий |
| 35. | Дикие и домашние животные | 1 | Текущий |
| 36. | С утра до вечера | 1 | Текущий |
| **Город и село (14 ч)** |
| 37. | Мы в городе | 1 | Текущий |
| 38. | Мы в селе | 1 | Текущий |
| 39. | Красота любимого города. | 1 | Текущий |
| 40. | Красота родного села. | 1 | Текущий |
| 41. | Природа в городе | 1 | Текущий |
| 42. | Что растет в городе? | 1 | Текущий |
| 43. | Чудесные цветники | 1 | Текущий |
| 44. | В ботаническом саду. | 1 | Текущий |
| 45. | Животные парка (экскурсия) | 1 | Текущий |
| 46. | В зоопарке. | 1 | Текущий |
| 47. | Войдем в музей! | 1 | Текущий |
| 48. | Мы помним наших земляков. | 1 | Текущий |
| 49. | Все профессии важны. | 1 | Текущий |
| 50. | За страницами учебника («Город и село»)Экскурсия «В библиотеке», «В театре» | 1 | Текущий |
| **Родная страна (9 ч)** |
| 51. | Россия – наша Родина | 1 | Текущий |
| 52. | Россия – наша Родина | 1 | Текущий |
| 53. | Москва – столица России | 1 | Текущий |
| 54. | Мы семья народов России. | 1 | Текущий |
| 55. | Природа России | 1 | Текущий |
| 56. | Охрана природы. | 1 | Текущий |
| 57. | Красная книга России. | 1 | Текущий |
| 58. | Заповедные тропинки (экскурсия в Приокско-Террасный заповедник) | 1 | Текущий |
| 59. | За страницами учебника («Родная страна). | 1 | Текущий |
| **Человек и окружающий мир (7 ч)** |
| 60. | Взгляни на человека! | 1 | Текущий |
| 61. | Всему свой черёд | 1 | Текущий |
| 62. | У каждого времени свой плод | 1 | Текущий |
| 63. | У каждого времени свой плод | 1 | Текущий |
| 64. | Я – часть мира | 1 | Текущий |
| 65. | Я – часть мира | 1 | Текущий |
| 66. | За страницами учебника (Человек и окружающий мир») | 1 | Текущий |