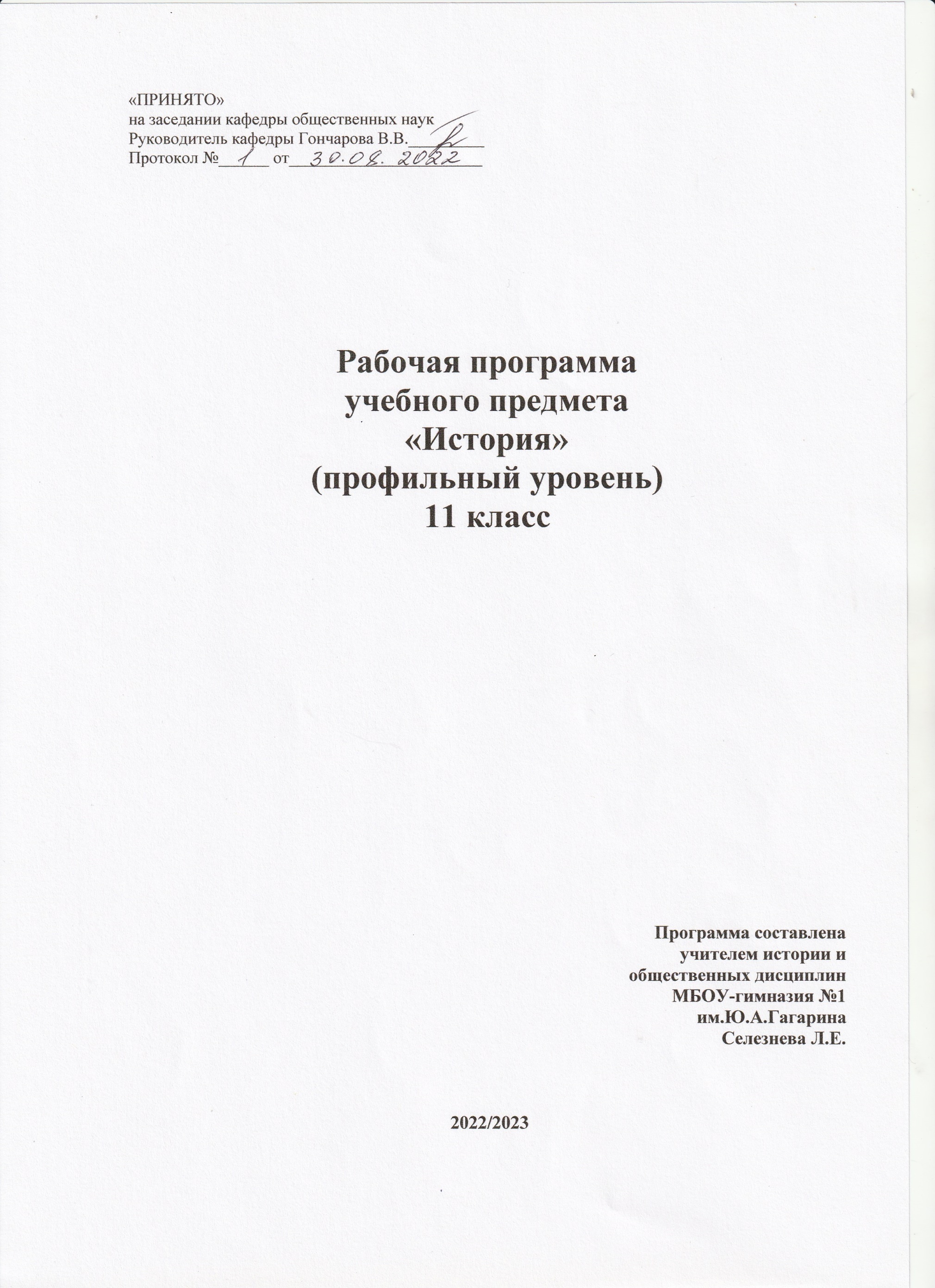
****

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

* закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО
* Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников «История России с древнейших времён до конца XVII века» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение 2004. и «История России конец XVII – начало XX вв.»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение 2004.

Учебная программа разработана на основе Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (профильный уровень) на 2022-2023 учебный год.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на углублённом уровне отводится 136 часов 4 часа в неделю

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплекс:

- История России с древнейших времён до конца XVII века учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2017.

- История России конец ХVII-ХIX вв.: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

• способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

• умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

• умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

• способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

• способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на углублённом уровне обучающиеся научатся

• характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

• определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

• презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

• раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;

• определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

• корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

• соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

• обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

• критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

• объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

• давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; обучающиеся получат возможность научиться:

• использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

• анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

• устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

• определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

• целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

• характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;

• работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

II Содержание изучаемого курса.

* + 1. История в системе гуманитарных наук (4 часа)
    2. Древнейшая история человечества 4 часа

Происхождение человека и общества, Неолитическая революция. Индоевропейцы. Исторические корни славян.

* + 1. Начало Руси Русь в XI-XIII веках (24 часа)

Славяне V-VII века. Религия древних славян. Появление государства восточных славян. Русь в правлении первых киевских князей. Принятие христианства, Ярослав Мудрый. Время новых усобиц. Владимир Мономах - великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X век начало XIII века.

4. Русь в XIII-XV веках(17 часов)

Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Ордынское владычество на Руси. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Образования единого государства. России. Иван III.

5. Россия в XVI веке (9 часов)

Иван Грозный. Внутренняя и внешняя политика. Культура и быт конца XV начало XVI века.

6. Россия в XVII веке (13 часов)

Смутное время. Первые Романовы. «Бунташный» век. Внешняя политика России в XVII веке.

7. Россия в конце XVII-XVIII веках (20 часов)

Начало славных дел Петра. Северная война. Реформы Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины. Внутренняя и внешняя политика Екатерина II. Русская церковь XVIII века. От Булавина до Пугачева.

8. Россия в первой половине XIX века (18 часов)

Царствование Павла I. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Начало правления Николая I: реформы и контрреформы. Крымская война. Золотой век русской культуры.

9. Россия во второй половине XIX века ( 23 часа)

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-х – 70х годов. Внешняя политика России при Александре II промышленный подъём 90-х годов. Россия в первые годы правления Николая II

10. Итоговое повторение 4 часа

Подготовка к ЕГЭ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. | 2 |
| 3-4 | История России – часть всемирной истории | 2 |
|  | **Древнейшая история человечества** | **4** |
| 5 | Происхождение человека и общества |  |
| 6 | Древнейшая история нашей Родины |  |
| 7 | Неолитическая революция. Срез знаний |  |
| 8. | Индоевропейцы. Исторические корни славян |  |
|  | **Начало Руси. Русь в XI-XIII вв.** | 24 |
| 9 | Появление славян |  |
| 10 | Славяне в V – VII веках Религия древних славян |  |
| 11 | Предпосылки образования Древнерусского государства |  |
| 12 | Появление государства у восточных славян |  |
| 13-14 | Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава |  |
| 15-16 | Русь во времена Владимира. Русь до Х в. |  |
| 17 | Правление Ярослава Мудрого |  |
| 18-19 | Русское общество в Х1 веке. |  |
| 20-21 | Время новых усобиц |  |
| 22 | Владимир Мономах – великий киевский князь |  |
| 23-24 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово – Северское княжества |  |
| 25-26 | Галицко - Волынское княжество. Новгородская земля. |  |
| 27-28 | Северо - Восточная Русь в Х11– нач. Х111 века. |  |
| 29-30 | Культура Руси Х нач. Х111 в |  |
| 31-32 | Урок повторения « Русь в IX-XIII вв» Тест к ЕГЭ |  |
|  | **Русь в XIII-XVвв .** | 17 |
| 33 | Монголо-татарское нашествие на Русь |  |
| 34 | Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. |  |
| 35-36 | Ордынское владычество на Руси |  |
| 37-38 | Хозяйство Руси и положение различных групп обществ в XIV –XV вв. |  |
| 39-40 | Москва – центр объединения русских земель |  |
| 41-42 | Дмитрий Донской. Куликовская битва |  |
| 43 | Образование единого государства России |  |
| 44 | Иван 111 |  |
| 45-46 | Культура и быт XIV- XV вв. |  |
| 47 | Роль церкви в государственном строительстве |  |
| 48-49 | Урок повторения «Русь в XIII-XV вв.»  Тест к ЕГЭ |  |
|  | **Россия в XVI веке** | 9 |
| 50-51 | Реформы Ивана Грозного |  |
| 52-53 | Внешняя политика Ивана Грозного |  |
| 54 | В предверии Смуты |  |
| 55-56 | Культура и быт конца XV- н. XVI в |  |
| 57-58 | Семинар «Россия в ХVI веке» Тест к ЕГЭ. |  |
|  | **Россия в XVII вв.** | 13 |
| 59 | Смутное время ( причины, последствия) |  |
| 60 | Первые Романовы |  |
| 61 | «Священство» и «царство» |  |
| 62 | Хозяйство и сословия |  |
| 63 | «Бунташный» век |  |
| 64-65 | Внешняя политика России в XVII в. |  |
| 66 | Присоединение Сибири. Нерусские народы |  |
| 67 | Правление Федора Алексеевича и Софьи |  |
| 68-69 | Культура и быт XVII в. |  |
| 70-71 | Урок повторения «Россия в XVII веке » Тест к ЕГЭ |  |
|  | **Россия в конце XVII-XVIII вв** | 20 |
| 72 | Начало славных дел Петра |  |
| 73-74 | Эпоха Петра Великого. Северная война |  |
| 75 | Продолжение Северной войны |  |
| 76 | Реформы Петра Великого |  |
| 77 | Окончание Северной войны. Личность Петра. |  |
| 78-79 | Эпоха дворцовых переворотов |  |
| 80 | Семилетняя война |  |
| 81-82 | Золотой век Екатерины |  |
| 83 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. |  |
| 84 | Великие русские полководцы и флотоводцы |  |
| 85 | Русская церковь XVIII в. |  |
| 86 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. |  |
| 87 | От Булавина до Пугачева |  |
| 88-89 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. |  |
| 90-91 | Семинарское занятие «Россия в XVIII в» Тест к ЕГЭ |  |
|  | **Россия в первой половине XIX века** | 18 |
| 92 | Россия в начале ХIХ века |  |
| 93 | Царствование Павла I. Начало царствования Александра I |  |
| 94-95 | Начало Отечественной войны 1812г |  |
| 96 | Завершение войны 1812 г. Освободительный поход русской армии |  |
| 97-98 | Внутренняя политика Александра. Восстание декабристов |  |
| 99 | Начало правления Николая I |  |
| 100 | Попытки укрепить империю |  |
| 101 | Общественная жизнь России при Николае I |  |
| 102-103 | Крымская война |  |
| 104 | Образование и наука в 1-й пол. ХIХ в |  |
| 105-106 | «Золотой век» русской культуры |  |
| 107 | Русская православная церковь |  |
| 108-109 | Семинар «Россия в первой половине ХIХ в» |  |
|  | **Россия во второй половине XIX века** | 23 |
| 110 | Накануне отмены крепостного права |  |
| 111-112 | Отмена крепостного права |  |
| 113 | Основное положение реформы 19 февраля |  |
| 114-115 | Государственные преобразования 60-70-х годов |  |
| 116-117 | Внешняя политика России в 60-70-х гг. |  |
| 118 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |
| 119 | Промышленность и транспорт в пореформенной России |  |
| 120 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права |  |
| 121-122 | Общественное движение 60-70х г |  |
| 123 | Внутренняя политика после русско-турецкой войны |  |
| 124 | Россия в конце ХIХ в |  |
| 125 | Промышленный подъем 90-х гг. |  |
| 126 | Россия в первые годы правления Николая II |  |
| 127 | Образование и наука |  |
| 128 | Архитектура, скульптура и живопись |  |
| 129 | Театр, музыка, печать |  |
| 130 | Русская православная церковь во второй половине ХIХ в |  |
| 131-132 | Урок обобщения « Россия в ХIХ в» |  |
| 133-136 | Итоговое повторение |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплекс:

- История России с древнейших времён до конца XVII века учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение 2004.

- История России конец XVII – начало XX вв.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение 2004.

- Практикум по истории России /под ред. А. П. Деревянко /сост. Е.П. Володарская, А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова М. Право и закон 2001 История России: IX-XX вв.: Схемы. М. Владос, 2001

- Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века: Учебное пособие для 9-11 кл. Н. В. Вяземский. В. Ф. Кривошеев, А. Л. Ненароков и др.: Науч. ред. В. Ф. Кривошеев – М. Русское слово, 2003 г.

- ЕГЭ. Пособие для поступающих в ВУЗы

- ЕГЭ «Экспресс-репетитор»

- ЕГЭ «Тесты»

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 2022-2023 уч. году**

**Класс: 11 б**

**Учебник**: В.И. Буганов, П.Н.Зырянов «История России с др. времен», **О**.В.Волобуев, Клоков В. «Россия и мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы, виды контроля | Дата проведения |
| 1-2 | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. | 2 |  |  |
| 3-4 | История России – часть всемирной истории | 2 |  |  |
|  | **Древнейшая история человечества** | **4** |  |  |
| 5 | Происхождение человека и общества | 1 |  |  |
| 6 | Древнейшая история нашей Родины | 1 |  |  |
| 7 | Неолитическая революция. Срез знаний | 1 |  |  |
| 8. | Индоевропейцы. Исторические корни славян | 1 |  |  |
|  | **Начало Руси. Русь в XI-XIII вв.** | **24** |  |  |
| 9. | Появление славян | 1 |  |  |
| 10. | Славяне в V – VII вв. Религия древних славян. | 1 |  |  |
| 11 | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 12 | Появление государства у восточных славян | 1 |  |  |
| 13-14 | Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава | 2 |  |  |
| 15-16 | Русь во времена Владимира. Русь до Х в. | 2 |  |  |
| 17 | Правление Ярослава Мудрого | 1 |  |  |
| 18-19 | Русское общество в ХI веке. | 2 |  |  |
| 20-21 | Время новых усобиц | 2 | контурная карта |  |
| 22 | Владимир Мономах – великий киевский князь | 1 |  |  |
| 23-24 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово - Северское княжества | 2 |  |  |
| 25-26 | Галицко - Волынское княжество. Новгородская земля. | 2 |  |  |
| 27-28 | Северо - Восточная Русь в ХII– нач. ХIII века. | 2 |  |  |
| 29-30 | Культура Руси Х нач. ХIII в | 2 | проекты |  |
| 31-32 | Повторение «Русь в IX - XIII вв.» | 2 | сообщения  тест |  |
|  | **Русь в XIII – XV вв.** | **17** |  |  |
| 33 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 |  |  |
| 34 | Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев | 1 |  |  |
| 35-36 | Ордынское владычество на Руси | 2 |  |  |
| 37-38 | Хозяйство Руси и положение различных групп обществ в XIV –XV вв. | 2 |  |  |
| 39-40 | Москва – центр объединения русских земель | 2 | контурная карта |  |
| 41-42 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 2 | контурная карта |  |
| 43 | Образование единого государства России | 1 |  |  |
| 44 | Иван III | 1 |  |  |
| 45-46 | Культура и быт XIV- XV вв. | 2 | проект |  |
| 47 | Роль церкви в государственном строительстве | 1 |  |  |
| 48-49 | Повторение «Русь в XIII – XV вв.» | 2 | сообщения  тест |  |
|  | **Россия в XVI веке** | **9** |  |  |
| 50-51 | Реформы Ивана Грозного | 2 |  |  |
| 52-53 | Внешняя политика Ивана Грозного | 2 |  |  |
| 54 | В предверии Смуты | 1 |  |  |
| 55-56 | Культура и быт конца XV- начала XVI в | 2 |  |  |
| 57-58 | Семинар «Россия в XVI веке» | 2 | тест |  |
|  | **Россия в XVII веке** | **13** |  |  |
| 59 | Смутное время (причины, последствия) | 1 |  |  |
| 60 | Первые Романовы | 1 |  |  |
| 61 | «Священство» и «царство» | 1 |  |  |
| 62 | Хозяйство и сословия | 1 |  |  |
| 63 | «Бунташный» век | 1 |  |  |
| 64-65 | Внешняя политика России в XVII в. | 2 | контурная карта |  |
| 66 | Присоединение Сибири. Нерусские народы | 1 |  |  |
| 67 | Правление Федора Алексеевича и Софьи | 1 |  |  |
| 68-69 | Культура и быт XVII в. | 2 | проект |  |
| 70-71 | Повторение «Россия в XVII веке» | 2 | сообщения  тест |  |
|  | **Россия в конце XVII – XVIII вв.** | **20** |  |  |
| 72 | Начало славных дел Петра | 1 |  |  |
| 73-74 | Эпоха Петра Великого. Северная война | 2 |  |  |
| 75 | Продолжение Северной войны | 1 |  |  |
| 76 | Реформы Петра Великого | 1 |  |  |
| 77 | Окончание Северной войны. Личность Петра. | 1 |  |  |
| 78-79 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 |  |  |
| 80 | Внешняя политика Эпохи дворцовых переворотов. Семилетняя война | 1 | контурная карта |  |
| 81-82 | Золотой век Екатерины | 2 |  |  |
| 83 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 1 | контурная карта |  |
| 84 | Великие русские полководцы и флотоводцы | 1 |  |  |
| 85 | Русская церковь XVIII в. | 1 |  |  |
| 86 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. | 1 |  |  |
| 87 | От Булавина до Пугачева | 1 |  |  |
| 88-89 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. | 2 | проект |  |
| 90-91 | Семинарское занятие «Россия в XVIII в» | 2 | сообщения  тест |  |
|  | **Россия в первой половине XIX века** | **18** |  |  |
| 92 | Россия в начале ХIХ века | 1 |  |  |
| 93 | Царствование Павла I. Начало царствования Александра I | 1 |  |  |
| 94-95 | Начало Отечественной войны 1812 г. | 2 | контурная карта |  |
| 96 | Завершение войны 1812 г. Освободительный поход русской армии. | 1 |  |  |
| 97-98 | Внутренняя политика Александра. Восстание декабристов | 2 |  |  |
| 99 | Начало правления Николая I | 1 |  |  |
| 100 | Попытки укрепить империю | 1 |  |  |
| 101 | Общественная жизнь России при Николае I | 1 |  |  |
| 102-103 | Крымская война | 2 | контурная карта |  |
| 104 | Образование и наука в 1-й половине ХIХ в | 1 | проект |  |
| 105-106 | «Золотой век» русской культуры | 2 | проект |  |
| 107 | Русская православная церковь | 1 |  |  |
| 108-109 | Семинар «Россия в первой половине ХIХ в» | 2 | сообщения  тест |  |
|  | **Россия во второй половине XIX века** | **23** |  |  |
| 110 | Накануне отмены крепостного права | 1 |  |  |
| 111-112 | Отмена крепостного права | 2 | сообщения |  |
| 113 | Основное положение реформы 19 февраля | 1 |  |  |
| 114-115 | Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX века | 2 |  |  |
| 116-117 | Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX века | 2 | контурная карта |  |
| 118 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | контурная карта |  |
| 119 | Промышленность и транспорт в пореформенной России | 1 |  |  |
| 120 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 1 |  |  |
| 121-122 | Общественное движение 60-70-х гг. XIX века | 2 |  |  |
| 123 | Внутренняя политика после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | 1 |  |  |
| 124 | Россия в конце ХIХ в. | 1 |  |  |
| 125 | Промышленный подъем 90-х гг. XIX века | 1 |  |  |
| 126 | Россия в первые годы правления Николая II | 1 |  |  |
| 127 | Образование и наука | 1 |  |  |
| 128 | Архитектура, скульптура и живопись | 1 | проект |  |
| 129 | Театр, музыка, печать | 1 | проект |  |
| 130 | Русская православная церковь во второй половине ХIХ в | 1 |  |  |
| 131-132 | Урок обобщения « Россия в ХIХ в» | 2 | сообщения  тест |  |
| 133-136 | **Итоговое повторение** « Развитие России с X по начало XX века» | **3** |  |  |