

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
* *авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013*;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 201 учебный час из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 и 99 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять свое отношение к прочитанному.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

1. **Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Strong ties (Досуг молодёжи) | 12 |
| Модуль 2. | Living and Spending (Молодёжь в современном обществе) | 13 |
| Модуль 3. | Schooldays and work (Школа и будущая профессия) | 11 |
| Модуль 4. | Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды) | 12 |
| Модуль 5. | Holidays (Путешествия) | 14 |
| Модуль 6. | Food and Health (Здоровье и забота о нем) | 16 |
| Модуль 7. | Let’s have fun (Свободное время) | 13 |
| Модуль 8. | Technology (Научно-технический прогресс) | 12 |
| Итого: |  | 102 |

1. **раздел «Досуг молодёжи» 12 часов**
2. Вводный урок. Повторение.
3. Увлечения подростков со всего мира
4. Наши увлечения. Монолог
5. Черты характера. Лексика.
6. Мои друзья. Монолог.
7. Настоящие времена. Повторение.
8. Словообразование. Прилагательные.
9. Входной контроль.
10. Личное письмо
11. Молодёжная мода
12. Повторение раздела «Досуг молодёжи»
13. Тест № 1 «Досуг молодёжи»

**2 раздел «Молодёжь в современном обществе» 13 часов**

|  |
| --- |
| 1. Молодые Британские покупатели |
| 1. Молодые Российские покупатели |
| 1. Свободное время. Выражение предпочтений |
| 1. Свободное время. Диалог |
| 1. Инфинитив и его употребление |
| 1. Герундий и его употребление |
| 1. Словообразование. Существительные. |
| 1. Письмо. Короткие записки |
| 1. Повторение раздела «Молодёжь в современном обществе» |
| 1. Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе» |
| 1. Спортивные события Британии |
| 1. Спортивные события России 2. Повторение. Планы на каникулы |

**3 раздел «Молодёжь в современном обществе» 11 часов**

|  |
| --- |
| 1. Типы школ и школьная жизнь. |
| 1. Школы России |
| 1. Моя школа |
| 1. Профессии. Лексика. |
| 1. Собеседование на работу. Диалог |
| 1. Способы выражения будущего. |
| 1. Степени сравнения прилагательных. |
| 1. Письмо. Резюме. |
| 1. Моя будущая профессия. |
| 1. Повторение раздела «Молодёжь в современном обществе» |
| 1. Тест № 3 «Молодёжь в современном обществе» |

**4 раздел «Защита окружающей среды» 12 часов**

|  |
| --- |
| 1. Окружающая среда. Лексика |
| 1. Защита окружающей среды. Чтение |
| 1. Способы переработки. |
| 1. «Зелёные вопросы» |
| 1. Советы по защите окружающей среды. |
| 1. Модальные глаголы должествования. |
| 1. Модальные глаголы вероятности |
| 1. Словообразование. Отрицательные приставки |
| 1. Повторение раздела «Защита окружающей среды» |
| 1. Тест № 4 «Защита окружающей среды» |
| 1. Сочинение «за и против» - формат |
| 1. Сочинение «за и против» - аргументы за и против |
|  |

**5 раздел «Путешествия» 14 часов**

|  |
| --- |
| 1. Путешествия. Лексика |
| 1. Красивый Непал |
| 1. Путешествуем на машине. |
| 1. Путешествуем на самолёте и поезде |
| 1. Впечатления от путешествий |
| 1. Проблемы во время путешествий |
| 1. Употребление определённого артикля |
| 1. Употребление неопределённого артикля |
| 1. Случаи отсутствия артикля |
| 1. Словообразование. Составные существительные. |
| 1. Письмо. Рассказы |
| 1. Лучший рассказ |
| 1. Повторение раздела «Путешествия» |
| 1. Тест № 4 «Путешествия» |

**6 раздел «Здоровье и забота о нем» 16 часов**

|  |
| --- |
| 1. Еда и способы её приготовления. |
| 1. Вредная и полезная еда |
| 1. Основы здорового питания |
| 1. Опасные диеты |
| 1. Диалоги о здоровье |
| 1. Условные предложения. 0 тип |
| 1. Условные предложения. 1 тип |
| 1. Условные предложения. 2 тип |
| 1. Условные предложения. 3 тип |
| 1. Словообразование. Префиксы. |
| 1. Повторение раздела «Здоровье и забота о нем» |
| 1. Тест № 6 «Здоровье и забота о нем» |
| 1. Письмо. Слова- связки. |
| 1. Письмо. Устойчивые словосочетания. |
| 1. Письмо. Пишем доклад |
| 1. Лучший доклад |

**8 раздел «Свободное время» 13 часов**

|  |
| --- |
| 1. Досуг подростков |
| 1. Поколение с «квадратными глазами» |
| 1. Развлечения. В театре |
| 1. Развлечения. В кино. |
| 1. Пассивный залог. Настоящие времена |
| 1. Пассивный залог. Прошедшие времена |
| 1. Пассивный залог. Будущие времена. |
| 1. Словообразование. Прилагательные. |
| 1. Письмо. Отзыв о фильме/книге |
| 1. Это стоит увидеть! |
| 1. Повторение раздела «Свободное время» |
| 1. Тест № 7 «Свободное время» |
| 1. Музей мадам Тюссо. |

**8 раздел «Научно-технический прогресс» 14 часов**

1. Итоговый тест.
2. Современные гаджеты. Лексика
3. Не могу обойтись без…
4. Электронное оборудование.
5. Проблемы с электрооборудованием.
6. Прошедшие времена. Повторение.
7. Будущие времена. Повторение.
8. Согласование времён.
9. Косвенная речь.
10. Словообразование. Глаголы.
11. Повторение

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 13 |
| Модуль 2. | Where there’s a will there’s a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 12 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 14 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 16 |
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 9 |
| Итого: |  | 99 |

Модуль 1 «Взаимоотношения 12 часов

1. Вводный урок. Повторение.

2.Семьи со всего мира. Лексика.

1. Семьи со всего мира. Чтение.
2. Взаимоотношения в семье
3. Взаимоотношения с соседями
4. Учимся писать жалобы
5. Времена активного залога
6. Существительные с предлогами
7. Фразовый глагол «приходить»
8. Учимся описывать людей
9. Викторианские семьи.
10. Тест № 1 «Взаимоотношения»

Модуль 2 «Если есть воля, будет и способ» 12 часов

1. Причины стресса. Лексика
2. Причины стресса. Чтение
3. Давление сверстников.
4. Учимся выражать сочувствие.
5. Придаточные предложения условия
6. Придаточные предложения цели
7. Фразовый глагол «класть»
8. Учимся писать э-мейл.
9. Практика письменной речи
10. Наша нервная система
11. Повторение пройденного раздела
12. Тест 2 «Если есть воля, будет и способ»
13. Повторение. Планы на каникулы

Модуль 3 «Ответственность» 12 часов

1. Жертва или преступник? Лексика
2. Жертва или преступник? Чтение
3. Преступления. Монолог
4. Ваши права и обязанности
5. Учимся выражать сожаление
6. Инфинитив и его употребление
7. Герундий и его употребление
8. Фразовый глагол «держать»
9. Учимся писать сочинение
10. Практика письменной речи
11. Повторение пройденного раздела
12. Тест № 3 «Ответственность»

Модуль 4 «Опасность» 12 часов

1. Несмотря ни на что. Лексика
2. Несмотря ни на что. Чтение
3. Травмы. Аудирование
4. Болезни и лекарства.
5. Учимся предлагать помощь
6. Практика письменной речи.
7. На приёме у доктора
8. Пассивный залог
9. Каузативная конструкция
10. Фразовый глагол «идти»
11. Повторение пройденного раздела
12. Тест № 4 «Опасность»

Модуль 5 «Кто ты?» 14 часов

1. Жизнь на улице. Лексика
2. Жизнь на улице. Чтение
3. У всех есть выбор. Аудирование
4. У всех есть выбор. Монолог
5. Проблемы с соседями и не только.
6. Учимся выражать раздражение
7. Модальные глаголы.
8. Модальные глаголы.
9. Фразовый глагол «делать»
10. Учимся писать рекомендации
11. Практика письменной речи
12. Урбанизация и её последствия
13. Повторение пройденного раздела
14. Тест № 5 «Кто ты?»

Модуль 6 «Общение» 16 часов

1. Космос и его освоение. Лексика
2. Космос и его освоение. Чтение
3. Газеты и журналы
4. Достоверны ли новости?
5. Выражаем согласие и несогласие
6. Слухи и сплетни
7. Согласование времён
8. Косвенная речь
9. Косвенная речь. Вопросы
10. Модальные глаголы в косвенной речи
11. Фразовый глагол «разговаривать»
12. Повторение пройденного раздела
13. Тест № 6 «Общение»
14. Сочинение «за и против»
15. Практика письменной речи
16. Языки Британских островов

Модуль 7 «В будущем» 12часов

1. Мечты и надежды. Лексика.
2. Мечты и надежды. Чтение
3. Образование . Аудирование.
4. Образование. Монолог
5. Наши амбиции
6. Условные предложения. 0 и 1 типы
7. Условные предложения. 2 тип
8. Условные предложения. 3 тип
9. Фразовый глагол «нести»
10. Учимся писать формальное письмо
11. Практика письменной речи
12. Тест № 7 «В будущем»

Модуль 8 «Путешествия» 9 часов

1. Загадочные места. Лексика
2. Загадочные места. Чтение
3. Путешествие на самолёте
4. Множественное число существительных
5. Фразовый глагол «проверять»
6. Повторение пройденного раздела
7. ВПР
8. Учимся делать заметки
9. Практика письменной речи.

**Список литературы**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. www.festival.1 september.ru
7. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. [english-test.net](http://www.english-test.net/)
12. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://www.nonstopenglish.com/lang/ru/)
13. [testland.ru](http://www.testland.ru/default.asp?Id=108&Tid=0)
14. [efl.ru](http://www.efl.ru/tests/)
15. [english.ru](http://www.english.ru/tests.html)
16. [englishlearner.com](http://www.englishlearner.com/tests/test.html)
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
19. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)<http://4ege.ru>
20. <http://www.ctege.org/>
21. [study.ru](http://www.study.ru/online/tests/english.html)
22. www.toefl.ru
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. http://m9nythings.org[www.urfodu.ru](http://www.urfodu.ru)