

Заявка

организации – соискателя на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Брянской области среди общеобразовательных организаций

1.	Полное название организации соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина, г. Клинцы Брянской области.
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	243140 Брянская область, г. Клинцы, пр. Ленина, 23
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	243140 Брянская область, г. Клинцы, пр. Ленина, 23
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://www.klgm1.narod.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	klgm1@yandex.ru
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Пчеленок Алина Геннадьевна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	klgm1@yandex.ru 8(48336)4-15-00
8.	ФИО разработчика и ответственного за заполнение заявки	Кусей Лариса Андреевна, Заместитель директора по УВР
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	larisakusei@yandex.ru 8-910-236-69-69
10.	Название проекта	«Развитие естественнонаучного образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования»
11.	Направление проекта	реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина, г. Клинцы Брянской области.

2. Направление реализации проекта

Проект направлен на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей, на формирование новой интегрированной образовательной инфраструктуры, которая основана на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, при метапредметном изучении физики, химии, биологии в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Брянской области,

3. Название проекта

«Развитие естественнонаучного образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

4. Ключевые слова

интеграция общего и дополнительного образования, конвергентное образование, метапредметные связи, качество образования, вертикаль образования: детский сад – школа + учреждения дополнительного образования - ВУЗ

Срок реализации проекта: 2021-2024гг.

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование направлено на становление и формирование личности обучающегося.

Одной из благоприятных сред для развития личности является интеграция общего и дополнительного образования. По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но может рассматриваться и как самостоятельная образовательная среда.

Представленный проект можно считать наиболее приспособленным для реализации инновационной образовательной модели дополняющего характера естественнонаучной направленности. Основой при этом является принцип гуманистической педагогики.

Одной из основных проблем изучения естественных наук в школе является отсутствие междисциплинарной конвергентной идеологии и междисциплинарной интеграции, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира.

Регулярные исследования уровня знаний российских школьников PISA, к сожалению, показывают, что результаты далеки от первых мест – за всё время Россия не вошла в двадцатку по трём показателям. В 2018 году, согласно, исследованиям PISA в естественнонаучной грамотности Россия заняла 33 место.

Данный проект позволяет сформировать образовательную среду, которая будет способствовать освоению и применению естественнонаучных знаний для понимания особенности естествознания, как формы человеческого познания всеми участниками образовательного процесса.

Актуальность проекта.

- Данная образовательная модель способствует реализации поправок в закон "Об образовании в РФ", внесённых Президентом В.В. Путиным, где «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

- Возникшая необходимость создания благоприятной образовательной среды в целях повышения уровня современной естественнонаучной компетентности обучающихся и выпускников, их подготовки к продолжению образования и деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК).

- Низкий уровень интеграции общего и дополнительного образования в учебном процессе, отсутствие чётко выстроенной вертикали образования: детский сад – школа – ВУЗ, недостаточное включение внутрисетевых и межсетевых ресурсов в области профильной подготовки обучающихся по естественнонаучному направлению.

Новизна и специфика реализации проекта заключается в модернизации системы организации образовательного процесса в гимназии путём интеграции общего и дополнительного образования в целях повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного направления, что позволит выстроить индивидуальную траекторию развития гимназиста.

6. Цели, задачи проекта

Цель:

создание и реализация образовательной модели, интегрирующей общее и дополнительное образование, способствующей повышению качества естественнонаучного образования и самоопределения обучающихся.

Задачи:

- 1 обеспечить условия перехода к компетентностной парадигме, практико-ориентированному подходу в общем и дополнительном образовании обучающихся;
- 2 формировать устойчивую систему реализации программ, оценку и коррекции образовательных результатов, характеризующих уровень естественнонаучной грамотности;
- 3 внедрить технологии интегративно-модульного конвергентного образования по предметам естественнонаучного направления;
- 4 интегрировать исследовательскую и практическую деятельность обучающихся в области естественных наук, сельского и лесного хозяйства, охраны природы и природопользования с деятельностью организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных государственных служб;
- 5 создать психолого-педагогические условия для реализации профессионального стандарта педагога через развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций, удовлетворённости результатами труда.

7. Ожидаемые результаты

Проект в полной мере позволит:

- реализовать требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта в приобретении прикладных навыков учебной и исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций дополнительного, высшего и среднего профессионального образования в целях включения внутрисетевых и межсетевых ресурсов в области профильной подготовки обучающихся по естественнонаучному направлению;

- обновить содержание и педагогические технологии на основе разработки вариативных модульных междисциплинарных программ в области естественных наук, рассчитанных на широкий возрастной диапазон, стимулирующих практико-ориентированную исследовательскую деятельность;
- использовать сетевые, дистанционные, очно-заочные формы обучения, для реализации индивидуально образовательных траекторий в режиме тьютерского сопровождения естественнонаучной проектной исследовательской деятельности;
- обеспечить соответствие современным требованиям материальной базы учебного процесса гимназии и научных исследований обучающихся.

8. Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение качества обучения предметам естественнонаучного цикла, повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Расширение сферы дополнительного, естественнонаучного образования за счет межвежомственного взаимодействия, непрерывного образовательного пространства, благодаря преемственности: детский сад – гимназия - учреждения дополнительного образования - средне-специальные и высшие учебные заведения.
3. Повышение эффективности использования образовательных технологий при сетевом взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Успешная социализация обучающихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.
5. Повышение статуса и расширение влияния гимназии как организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
6. Создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
Организация образовательной деятельности	
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	100%
Доля детей, участников творческих и научных объединений	100%
Персонализация образования	Вариативность образовательных программ
Количество разработанных интегрированных программ	14
Доля педагогов, распространяющих в педагогическом сообществе инновационный опыт реализации интегрированных программ	Более 50 %
Улучшение материально-технической и информационно-методической базы образовательной деятельности гимназии	Выполнение требований ФГОС

Результаты образовательной деятельности	
Качество обучения в ОО	100% уровень обученности, отсутствие неуспевающих, результаты ГИА выше среднерегиональных показателей. Повышение естественнонаучной грамотности при внешней оценке знаний российских школьников PISA.
Социализация, сформированность активной жизненной позиции	Увеличение количества обучающихся (до 40%), участвующих в добровольческой деятельности и занимающихся общественной деятельностью.
Уровень познавательного интереса и учебной мотивации	Результативность участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (до 15%)
Степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) в инновационной образовательной деятельностью гимназии.	Увеличение контингента обучающихся гимназии.

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам

I этап - Аналитико-прогностический:

- изучение и разработка нормативных документов, связанных с процессами интеграции;
- создание творческой группы проекта;
- разработка программы реализации инновационного проекта;
- разработка плана мероприятий и согласование действий по структурным подразделениям;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировок дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки;
- создание в группе ВКонтакте и на сайте гимназии страниц, освещающих основные направления деятельности инновационной площадки;
- формирование сетевой материально-технической базы по теме проекта путем дополнительной комплектации оборудованием;
- апробация, корректировка учебно-методических материалов;
- мониторинг результатов этапа и их публикация в СМИ.

II этап – Деятельностно-функциональный:

- заключение договоров с социальными партнерами и участниками деятельности инновационной площадки;
- привлечение дополнительного финансирования через спонсоров, реализацию платных образовательных услуг;
- внедрение инновационных технологий, отработка новых методик и программ;
- реализация интегративных программ общего и дополнительного образования, введение новых интегрированных метапредметов;
- трансляция опыта на конференциях, круглых столах, заседаниях городских методических объединений, городского научного общества «Вектор» и межшкольных семинарах;
- мониторинг результатов этапа и их публикация в СМИ.

III этап – Рефлексивно-обобщающий:

- проведение конкурсов образовательных проектов и инициатив;
- подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка эффективности реализации проекта;
- оформление рекомендаций, определение трудностей, противоречий и проблем в реализации проекта;
- рефлексия, анализ мониторинга профессиональных достижений педагогов, управленческих кадров, в реализации интегративных программ, образовательных результатов обучающихся;
- издание и распространение учебно-методических материалов;
- трансляция опыта на конференциях, круглых столах, заседаниях городских методических объединений, городского научного общества «Вектор» и межшкольных семинарах;
- оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы;
- мониторинг результатов этапа и их публикация в СМИ.

11. Календарный план реализации проекта

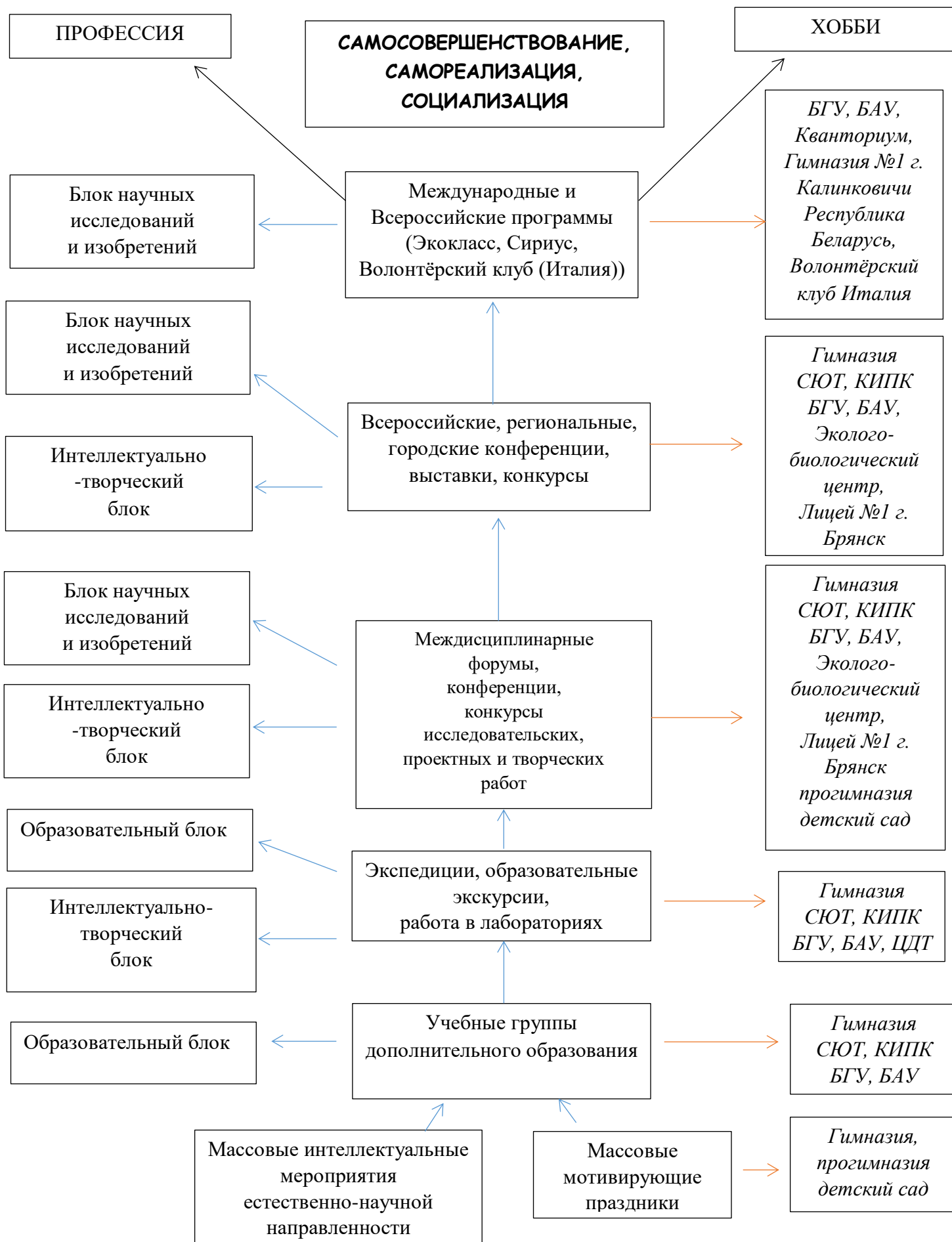
№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Аналитико-прогностический	Разработка и утверждение нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	Январь-август 2021	Формирование нормативной базы проекта
		Определение состава творческой группы по реализации проекта, распределение функциональных обязанностей	декабрь 2020	Создание творческой группы, разработка плана действий
		Разработка программы реализации инновационного проекта, плана мероприятий и согласование действий по структурным подразделениям.	Январь-август 2021	Разработан программно-методический ресурс
		Изучение образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.	декабрь 2020, май 2021	Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон
		Поиск сетевых партнеров, способных максимально удовлетворять образовательные потребности обучающихся	Январь-август 2021	Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового)
		Разработка критериев и оценки эффективности реализации проекта	Январь-август 2021	Разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта, инструментарий для проведения мониторинга реализации интегративных программ
		Прохождение курсов повышения квалификации, стажировок дополнительного профессионального	Январь - май 2021	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам составления и

		образования, профессиональной переподготовки		реализации интегративных программ, метапредметных курсов, расширение профессиональных компетенций педагогов
2	Деятельность – функциональный	Заключение договоров с социальными партнерами и участниками деятельности инновационной площадки	Январь-март 2021	Заключение договоров с ЦДТ, СЮТ, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, БАУ, БГУ, Брянский эколого-биологический центр, Клинцовский Детский Технопарк Кванториум.
		Разработка, рецензирование и утверждение методического ресурса интеграции, координация учебных планов.	Август-сентябрь 2021	Разработан программно-методический ресурс, скорректированы учебные планы.
		Организация и проведение практикумов, мастер-классов представителями БГУ, БАУ, КИПК, Эколого-биологическим Центром	В течении проекта	Углубление знаний обучающихся, развитие практических умений, интереса к науке и технике.
		Проведение совместно с социальными партнерами городской недели науки и техники «Семь дней в творческом полете»	Февраль-март 2022-2023	Участие социальных партнеров, развитие творческих способностей учащихся, повышение мотивации к исследовательской, проектно-конструкторской деятельности.
		Проведение предметных недель, смотров, выставок, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских конференций.	В течении проекта	Формирование ключевых компетенций обучающихся, увеличение количества участников и победителей интеллектуальных, творческих конкурсов и проектов.
		В рамках научного общества гимназии «Молодость. Образование. Инновации» работа с преподавателями ВУЗов по сопровождению проектных, исследовательских обучающихся	В течении проекта	Личностное самоопределение, удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активное участие в проектной, научно-исследовательской деятельности
		Введение интегрированных курсов: <u>1 ступень</u> - «Первые шаги в электронике» (физика, математика), - «Объёмное моделирование» (информатика, математика), - мультстудия «Я творю мир» (ИЗО, информатика),	Сентябрь 2021 В течении проекта	Повышение познавательной мотивации обучающихся, активное участие в проектной, научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Юный исследователь» (окружающий мир, математика), - «Теремок» (по техническому, обслуживающему труду, ИЗО, театральному искусству), - «Дорогою добра» (окружающий мир, Брянский край, литературное чтение), - «Мир, в котором я живу» (окружающий мир, математика, Брянский край) <p><u>2 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программирование по Python» (информатика, математика), - «Основы радиоэлектроники» (физика, математика), - «Мой город» (биология, химия, физика, ОБЖ), - клуб «Лира» (литература, история), - «Маленький уголок великой России» (биология, история, география), - движение волонтеров «Созвездие» (экология, биология, ОБЖ), - «В мире естественных наук» (физика, химия, биология). <p><u>3 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Графика и 3D- моделирование» (информатика, математика), - «Основы электротехники и электроники» (физика, технология), - «Бионика» (биология, математика, физика), - «Этикет. Школа хороших манер» (литература, искусство), - «Коллегия юных адвокатов» (по праву, риторике, логике), - «Введение в биологическую химию» (химия, биология). 		индивидуализация обучения, формирование ключевых компетенций.
		<p>Разработка системы стимулирования факторов и мотивации педагогов. Проведение рефлексивных коучинг-сессий.</p>	Январь 2021	Реализация системы стимулирующих факторов и мотивации педагогов в условиях интеграции, осознанной включение педагога в инновационную профессиональную деятельность.
		Привлечение дополнительного финансирования через спонсоров, реализацию платных образовательных услуг	В течении проекта	Заключение соглашений, договоров.
3	Рефлексивно-обобщающих	Подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка эффективности реализации проекта.	Май 2023	Закрепление в локальных нормативных актах гимназии

	Проведение конкурсов образовательных проектов и инициатив.	В течении проекта	Презентация результатов проекта, повышение статуса гимназии.
	Оформление рекомендаций, определение трудностей, противоречий и проблем в реализации проекта.	Май 2023	Создание папки учебно-методических материалов.
	Рефлексия, анализ мониторинга профессиональных достижений педагогов, управленческих кадров, в реализации интегративных программ, образовательных результатов обучающихся.	Май 2023	Создание на сайте гимназии страниц, освещающих основные направления деятельности инновационной площадки.
	Издание и распространение учебно-методических материалов	В течении проекта	Издание и распространение учебно-методических материалов
	Трансляция опыта на семинарах, круглых столах, конференциях	В течении проекта	Диссеминация опыта работы среди широких слоев общественности
	Оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы.	Июнь 2023	Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

**Научно-практические уровни, реализуемые
на трёх ступенях интегрированного дополнительного образования
в МБОУ-гимназии №1 им. Ю.А. Гагарина**



Образовательная модель естественно - научной направленности



12. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации – заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Кусей Лариса Андреевна	Заместитель директора по УВР, высшее	«Система работы с педагогическими кадрами, как средство создания истории успеха гимназии»	руководитель, разработчик
2	Гапошко Светлана Михайловна	Заместитель директора по ВР, Высшее. Член совета городской творческой группы.	1 Медиапроект «Гимназия LIVE» 2 Городской проект «Мир детства – это мир творчества»	руководитель, разработчик руководитель, разработчик
3	Мищенко Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР, высшее	Городская проблемная группа «Оценка качества образования». Внедрение успешных практик и инновационного развития системы образования города Клинцы	разработчик
4	Лашенко Инесса Николаевна	Заместитель директора по УВР, высшее	Управленческий проект «Эффективное образовательное пространство педагогов, как необходимое условие повышения качества образования в гимназии»	руководитель, разработчик
5	Цыганкова Ирина Валерьевна	Учитель биологии, Высшее. Куратор городского научного общества «Вектор»	1 Городская проблемная группа «Оценка качества образования». Внедрение успешных практик и инновационного развития системы образования города Клинцы. 2 Всероссийское исследование «Результаты апробации использования модели ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей» 3. Гимназический проект «Клуб дебатов «Недетские вопросы»	Разработчик Эксперт

			<p>4. Гимназический проект «Будущее за учителем. Технология «Образовательного события»</p> <p>5. Гимназический клуб «Что? Где? Когда?»</p> <p>6. Городской проект «Зелёная лента добра», «Экологическая гостиная»</p>	<p>руководитель, разработчик</p> <p>руководитель, разработчик</p> <p>руководитель, разработчик</p>
6	Жукова Наталья Петровна	Учитель химии, высшее	<p>1 Городская проблемная группа «Оценка качества образования». Внедрение успешных практик и инновационного развития системы образования города Клинцы.</p> <p>2 Всероссийское исследование «Результаты апробации использования модели ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей»</p> <p>3. Гимназический проект «Дама эпохи»</p> <p>4. Гимназический проект «Ораторское искусство»</p>	<p>Разработчик</p> <p>Эксперт</p> <p>руководитель, разработчик</p> <p>руководитель, разработчик</p>
7	Шевель Елена Семёновна	Учитель физики, высшее	Городская проблемная группа «Оценка качества образования». Внедрение успешных практик и инновационного развития системы образования города Клинцы	разработчик
8	Кужелева Оксана Александровна	Учитель математики, высшее	<p>1 Региональный проект «Существует ли магия чисел?»</p> <p>2 Муниципальный проект «Проблема Гольтбальха»</p> <p>3. Муниципальный проект «Влияют ли числа на судьбу человека?»</p>	Разработчик
9	Батюченко Людмила Владимировна	Учитель русского языка и литературы, высшее	<p>1 Всероссийский проект-турнир школьников «Литературный клубок»</p> <p>2 Открытый Международный фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Книга – начало начал каждой науки» г. Калинковичи Беларусь</p> <p>3. Гимназический проект</p>	руководитель, разработчик

			Молодёжный литературный клуб «Лира», «Брянщина литературная»	
10	Николаенко Елена Николаевна	Педагог-психолог, высшее	1. Гимназический проект Экологический клуб «Созвездие» 2. Совместный международный проект «Лагерь «Экология и интеграция» с экологическим центром «Легамбиенте» Италии г. Бавено. Проект «Экология и радиозащита» 3. Социальные проекты в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России»	руководитель, разработчик
11	Емельяненко Евгения Юрьевна	Учитель истории и обществознания. Куратор Российского движения школьников г. Клинцы. Руководитель Детской общественной правовой палаты в рамках РДШ	1. Социальный проект в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» «Лавка добра» 2 Проекты, реализуемые в рамках Российского движения школьников «Территория самоуправления», «Детство без границ», «Дорогами Победы» и др., реализуемые на Международном, Всероссийском, Региональном и Муниципальном уровнях.	руководитель, разработчик
12	Котова Марина Станиславовна	Учитель начальных классов. Руководитель волонтерского клуба «Дорогою добра»	1 Международный фестиваль VI Туровские Епархиальные образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» г. Калинковичи Беларусь. 2. Гимназические проекты «Нет в России семьи такой», «Природа и дети», «Ты не один».	руководитель, разработчик
13	Ляхова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов.	1. Региональный проект исследовательских работ «Юный эколог» 2 Всероссийский конкурс «Учебный проект» на сайте издательского дома «Первое сентября» «Открытый урок» 3 Гимназический проект «Проектная деятельность	Разработчик

			младшего школьника»	
14	Тюканько Светлана Григорьевна	Учитель начальных классов.	1 Региональный проект исследовательских работ «Юный эколог» 2 Всероссийский конкурс «Учебный проект» на сайте издательского дома «Первое сентября» «Открытый урок» 3 Гимназический проект «Проектная деятельность младшего школьника»	Разработчик

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	ноутбук	31
2	МФУ Принтер/копир/сканер Факс	29
3	Аудиомагнитола 28.12.2017	1
4	телевизор ЖК Thomson43	1
5	Регистратор цифровой гибридный	1
6	Виб-камера безв. 08.12.14г.	1
7	Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками	1
8	Портативный программно-технический комплекс учителя	11
9	Проектор Benq DLP LED	14
10	видеокамера	2
11	компьютер	16
12	плеер DVD самсунг	6
13	телевидеодвойка	1
14	электронная доска	1
15	антенна спутниковая	1
16	муз.центр	18
17	Учебно-лабораторное оборудование кабинета физики	1
18	Учебно-лабораторное оборудование кабинета химии	1
19	Учебное оборудование кабинетов технологии, мастерской.	1
20	Учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии	
21	микшерный пульт. микрофон	1
22	Вокальная радиосистема	1
23	Спортзал	1
24	Актовый зал	1
25	Читальный зал	1
26	Столовая	1
27	Многофункциональная спортивная площадка (баскетбол, футбол)	1
28	Скейтплощадка	1
29	Компьютерный класс с выходом в интернет	2
30	Установка для видеоконференцсвязи	1

12.3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	Обучение педагогов, стажировка	2019-2020	Бюджет городского округа г. Клинцы	31.600
2	Учебные пособия	2019	Бюджет Брянской области, бюджет городского округа г. Клинцы	311.200
3	Учебные пособия	2020	Бюджет Брянской области, бюджет городского округа г. Клинцы	254.370
4	Программное обеспечение	2019	Бюджет городского округа г. Клинцы	3500
5	Оргтехника	2019	Бюджет городского округа г. Клинцы	36.605,88
6	Оргтехника	2020	Бюджет городского округа г. Клинцы	20.00

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Низкий уровень подготовленности педагогических кадров к новым требованиям меняющейся среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Разработка системы фасилитационных рефлексивных, коучинг-сессий, ориентированных на преодоление барьеров педагогов к внедрению новшеств в образовательную деятельность. Развитие компетенций педагога в области инновационной деятельности через систему повышения квалификации и переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2	Недостаточный уровень мотивации обучающихся.	Создание ситуации успеха, широкая популяризация достигнутых результатов и общественная оценка труда обучающихся. Создание механизма осознанного, свободного выбора деятельности обучающихся. Разработка и использование инновационных технологий: ТРИЗ-технологий, кейс-технологий, технологии критического мышления и др. Стимулирование деятельности обучающихся.
3	Недостаточность финансирования	Привлечение средств заинтересованных партнеров, спонсорской помощи, реализация платных образовательных услуг.

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Презентация опыта организации модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	Размещение фото, видео-материалов, освещающих основные мероприятия проекта на сайте гимназии. Обсуждение результатов реализации проекта на заседаниях педагогических советов, Попечительском совете, школьных методических кафедр, родительских собраний.
2	Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	Организация семинаров, конференций, ярмарок педагогических идей, мастер-классов, постоянно действующих семинаров в рамках реализации проекта на базе гимназии по распространению педагогического опыта. Создание медиатеки по распространению инновационного опыта. Размещение публикаций и методических разработок на сайте, в профессиональных предметных журналах, «Брянской учительской газете» и пр.
3	Расширение информационного поля реализации проекта.	Публикация статей о результатах проекта в местной печати, издание брошюр.

15. Основные реализационные проекты за последние 3 года.

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	2017-2018	Совместный международный проект «Лагерь «Экология и интеграция» с экологическим центром «Легамбиенте» Италии г. Бавено.	Социальные партнёры	Стажировка, сертификаты участников
2	2017-2018	Проект «Экология и радиозащита»	Социальные партнёры	Победители Муниципального этапа
3	2017-2019	Социальный проект в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» «Парк детства»	Социальные партнёры	Победители Муниципального этапа, лауреаты Регионального этапа
4	2018-2019	Социальный проект в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» «Экология будущего в каждом из нас»	Социальные партнёры	Победители Муниципального этапа, лауреаты Регионального этапа
5	2018-2019	Проект по созданию виртуального музея «Экология. Безопасность. Жизнь»	Социальные партнёры	Победители Муниципального этапа, лауреаты

				Регионального этапа
6	2018-2019	Гимназический проект «Наш путь в медицину»	Социальные партнёры	Диплом I, II, III степени
7	2017-2019	Всероссийский проект-турнир школьников «Литературный клубок»	Социальные партнёры	Диплом I, II, III степени
8	2019-2020	Социальный проект в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» «В память о Настоящем человеке»	Социальные партнёры	Победители Муниципального этапа.
9	2015-2019	Открытый Международный фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Книга – начало начал каждой науки» г. Калинковичи Беларусь	Социальные партнёры	Победители, лауреаты I, II, III степени
10	2019-2020	I Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Под алыми парусами» и Всероссийский конкурс «Горизонты открытий»	Социальные партнёры	Диплом 2 степени Всероссийского конкурса. Победители, лауреаты I, II, III степени Регионального конкурса.